

## نموذج توصيف مقرر دراسي: أصول تربوية

توصيف المقرر:

البرنامج الذي يحتوي المقرر : رابعة تربوي، الاقتصاد المنزلي و التربية  
القسم الذي يوفر البرنامج : قسم الاقتصاد المنزلي والتربية  
العام الدراسي: 2007 / 2008 م  
القسم الذي يوفر المقرر: قسم الاقتصاد المنزلي و التربية  
تاريخ اعتماد التوصيف من قبل مجلس القسم: / /

أ. معلومات أساسية:

الرقم الكودي (HEE42(3)

اسم المقرر : أصول تربوية

الفرقة / المستوى : رابعة تربوي

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية : نظرية: 2 عملي: 2 إجمالي 4

ب. معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر :

بنهاية تدريس المقرر يكون (الطالب/الطالبة) قادراً على:

- 1- التعرف على ماهية الفلسفة ومباحثها.
- 2- التعرف على الفلسفة والتربية.
- 3- التعرف على فلسفة التربية.
- 4- التعرف على المدارس الفلسفية التربوية والمعاصرة.
- 5- التعرف على أهداف التربية في الفلسفات المعاصرة.
- 6- التعرف على الفلسفات التربوية المعاصرة كفلسفة وكفلسفة تربوية.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر

أ. المعرفة و الفهم:

- 1- التعرف على ماهية الفلسفة ومباحثها.
- 2- التعرف على التربية وعلاقتها بالفلسفة.
- 3- التعرف على فلسفة التربية من حيث (ماهيتها، تطور ها، مجالاتها، أسلوبها، أهميتها).
- 4- يقارن ويميز بين أهداف التربية في الفلسفات المعاصرة.
- 5- يدرك أهمية أهداف التربية في الفلسفات المعاصرة.
- 6- يدرك منهجية البحث في فلسفة التربية وأسباب تنوعها.
- 7- فهم الفلسفات التربوية المعاصرة كفلسفة وكفلسفة تربوية.

ب. القدرات الذهنية

- 1 - يستنتج العلاقة الصحيحة بين الفلسفة والتربية.
- 2 - يحلل آراء رواد وأعلام الفلسفة في دراسة المدارس الفلسفية المعاصرة.
- 3 - يربط بين دراسة المدارس الفلسفية المعاصرة.
- 4 - فهم المغزى التربوي لكل مدرسة فلسفية من حيث (روادها وأعلامها - الإنسان - الهدف من الحياة - مصدر المعرفة - التربية - هدف التربية الأسمى - المنهج - طريقة التدريس - المعلم)
- 5 - يقارن بين خصائص أسلوب التفكير الفلسفي والعلمي.
- 6 - استخلاص الدروس المستفادة من دراسة المدارس الفلسفية المعاصرة.
- 7 - يستقري أهمية دراسة فلسفة التربية للمعلم بصفة عامة ومعلم الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة.

ج. مهارات عامة

- 1- يكتسب بعض المهارات التصنيفية والتحليلية والنقدية من المدارس الفلسفية المعاصرة التي تمكنه من التواصل مع الآخرين.
- 2- يشارك الآخرين في اتخاذ قرار تجاه موضوع فلسفي ما.
- 3- يتعرف على بعض القضايا الفلسفية المرتبطة بالبحث العلمي في تخصص : أخلاقيات العلم، وأخلاقيات الباحث.
- 3- يعمل في فريق لإنجاز مشروع بحثي من خلال المصادر التقليدية (المكتبة ... ) والإلكترونية (الإنترنت)

3- محتويات المقرر:

الموضوع	عدد الساعات	إجمالي
---------	-------------	--------

	عملي	نظري	
20	10	10	<b>الوحدة الأولى: الفلسفة والتربية</b>
	2	2	1- ماهية وتعريف الفلسفة
	2	2	2- طبيعة التفكير الفلسفي ومباحثه.
	2	2	3- الانتقادات الموجهة للفلسفة.
	2	2	4- معنى التربية.
	2	2	5- العلاقة بين الفلسفة والتربية.
20	10	10	<b>الوحدة الثانية: فلسفة التربية</b>
	2	2	1- ماهية فلسفة التربية.
	2	2	2- تطور ميدان فلسفة التربية
	2	2	3- مجالات الاهتمام بفلسفة التربية.
	2	2	4- أهمية دراسة فلسفة التربية.
	2	2	5- أهداف المدارس الفلسفية التربوية المعاصرة.
20	10	10	<b>الوحدة الثالثة: الفلسفات التربوية المعاصرة</b>
	2	2	1- الفلسفة المثالية والواقعية كفلسفة و كفلسفة تربوية.
	2	2	2- الفلسفة البرجماتية كفلسفة و كفلسفة تربوية.
	2	2	3- الفلسفة الوجودية كفلسفة و كفلسفة تربوية
	2	2	4- الفلسفة التحليلية كفلسفة و كفلسفة تربوية
	2	2	5- الفلسفة الإسلامية كفلسفة و كفلسفة تربوية

#### ٤. أساليب التدريس والتعلم

- 1- المحاضرة
- 2- المناقشة والحوار
- 3- جلسات العصف الذهني وهي طريقة تعتمد على استئارة المتعلمين من خلال ( سؤال - قضية - مشكلة ) ومناقشتها.
- 4- المشروعات البحثية في فريق.
- 5- التعلم التعاوني من خلال موضوعات مختلفة في نفس التخصص.
- 6- تبادل الأدوار.
- 7- المحاكاة (مسرح المناهج)
- 8- استخدام التقنيات الحديثة مثل (الكمبيوتر، الإنترنت، العنوان الإلكتروني).

#### 5. أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة.

- 1- برامج علاجية متخصصة منها (مشكلة بسيطة يبحث عنها في المكتبة).
- 2- جلسات ومقابلات فردية.
- 3- تعلم الأقران.

#### 6. أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين.

- 1- مشروعات بحثية وبرامج إثرائية تعتمد على التوسع والعمق.
- 2- قراءة أحد الكتب وتحليله وكتابة تقرير عنه، منها كتب في الأصول الفلسفية للتربية وفلسفة التربية.

#### 7. تقييم الطالب

أ- الأساليب المستخدمة:

- 1- الاختبارات القصيرة والطويلة، لقياس التحصيل.
- 2- بطاقة ملاحظة لقياس المهارات الاجتماعية.
- 3- استبانة لقياس آراء الطلاب حول الموضوعات.
- 4- كتابة التقارير عن الموضوعات لقياس منهجية البحث وعرض المشكلة.

#### ب- التوقيت :

- الأسبوع الرابع
- الأسبوع الثامن
- الأسبوع الثاني عشر
- الأسبوع من الخامس عشر

#### ج- توزيع الدرجات

نهاية الفصل الدراسي	120%
منتصف الفصل الدراسي	7.5%
الامتحان الشفوي	صفر%
الامتحان العملي	15%
أعمال فصلية	7.5%

#### د- نظام تحديد التقديرات

( 50 - 64 )	مقبول
( 65 - 74 )	جيد
( 75 - 84 )	جيد جداً
( 85 - 100 )	ممتاز

#### 8. قائمة بالمراجع:

##### أ- مذكرات

- محمد بسيوني أحمد على، مقدمة في مباحث الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، دار الوثائق، المنوفية، 2004م.

##### ب- كتب ملزمة

- عبد المجيد عبد التواب شيحة، الأسس الفلسفية للتربية، مكتبة كلية التربية، شبين الكوم، 2003م.

##### ج- كتب مقترحة

- 1 - محمد لبيب النجيجي، مقدمة في فلسفة التربية، الأنجلو المصرية، القاهرة، 1967م.
- 2 - سعيد إسماعيل على، دراسات في التربية والفلسفة، عالم الكتب، القاهرة، 1972م.
- 3 - جورج ف. نيللو، مقدمة إلى فلسفة التربية، ترجمة لوقا، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1977م.
- 4 - زكي نجيب محمود، من زاوية فلسفية، دار الشرق، بيروت، 1979م.
- 5 - محمد الهادي عفيفي، في أصول التربية - الأصول الفلسفية للتربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1980م.
- 6 - محمد منير مرسى، أصول التربية، عالم الكتب للنشر، القاهرة، 1992م.
- 7 - محمد منير مرسى، فلسفة التربية واتجاهاتها، عالم الكتب للنشر، القاهرة، 1997م.
- 8 - شيل بدران وآخرون، الأصول الفلسفية للتربية، مكتبة الجمهورية الحديثة، الإسكندرية، 2001م.
- 9 - محمد حسن العميرة، أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية، دار المسيرة للنشر - التوزيع و الطباعة 2002م

#### د- دوريات علمية أو نشرات

- 1- مجلة كلية التربية
- 2- مجلة التربية المعاصرة
- 3- مجلة العلوم التربوية والنفسية
- 4- مجلة المركز القومي للبحوث الاجتماعية
- 5- الشبكة الدولية (الإنترنت) موقع جوجل.

#### 9. الإمكانيات المطلوبة للتدريس

- قاعة بحث (جلسات العصف الذهني)  
قاعة إنترنت للبحوث الجماعية (المشروعات البحثية)  
المكتبة (الدوريات والكتب)

إشراف أ.د/ محمد المصيلحي محمد إبراهيم أستاذ ورئيس  
قسم أصول التربية بكلية التربية  
جامعة الأزهر

منسق المقرر (أستاذ المادة). د/ محمد بسيوني أحمد على

رئيس القسم: أ.د/ فاطمة الزهراء أمين الشريف